

# METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



**SESIÓN N° 08**

**MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

**Mg. Nino Delgado Viera**

**Mayo - 2014**

# MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

**A. Funciones del Marco Teórico**

**B. Elementos del Marco Teórico**

- 1. Marco Histórico (Antecedentes)**
- 2. Bases Teóricas**
- 3. Marco Normativo**
- 4. Marco conceptual o Definición de Términos Básicos**

## **A. Funciones del Marco Teórico**

- **Ubica el tema de estudio dentro del conjunto de teorías existentes para precisar en cuál corriente de pensamiento se inscribe.**
- **Describir los elementos teóricos planteados por el autor.**
- **Definir adecuadamente las variables.**
- **Provee un marco de referencia para interpretar los resultados del estudio.**
- **Sintetizar y recopilar diferentes posiciones teóricas de autores y fuentes documentales**
- **Revisa diferentes temas o autores desde: a) la ubicación del problema; b) siguiendo diferentes revisiones bibliográficas; c) revisando a profundidad diferentes tendencias investigativas.**
- **Inspira nuevas líneas y áreas de investigación.**

## Marco teórico



**Raúl Pino  
Gotuzzo**

- Consiste en buscar la **información relacionada a las variables** enunciadas en el planteamiento del problema .
- Esto implica la **búsqueda de la información** en antecedentes relacionados al tema elegido , a esto se le agrega la elaboración de los constructos teóricos en base a la teoría existente ,o a la creación de una nueva teoría , dependiendo de la naturaleza y complejidad del estudio .

## Marco teórico



**Carlos  
Fernández  
Collado**

Una vez planteado el problema de estudio, cuando ya se poseen objetivos y preguntas de investigación y además se ha evaluado su relevancia y factibilidad el siguiente paso consiste en sustentar teóricamente el estudio.

## Marco teórico

- En el marco teórico se exponen y analizan las teorías, las conceptualizaciones, las perspectivas teóricas, las investigaciones y los antecedentes en general que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio
- Asimismo proporciona una visión de dónde se sitúa el planteamiento propuesto dentro del campo de conocimiento en el cual nos moveremos.



**Roberto  
Hernández  
Sampieri**

# Estrategias de elaboración del Marco Teórico

## Pasos previos

### Determinación y selección de los temas ejes o generales

- ❑ Es una tarea primordial que el investigador debe realizar con sumo cuidado y fina habilidad.
- ❑ Este primer paso consiste en **extraer o derivar** de la **variable o variables** del problema un conjunto **de enunciados o proposiciones** semánticamente relacionadas y conexos por sus contenidos.
- ❑ El procedimiento para definir los temas ejes dependerá del tipo de investigación, **descriptiva, explicativa, correlacional y experimental.**



# MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

**A. Funciones del Marco Teórico**

**B. Elementos del Marco Teórico**

**1. Marco Histórico (Antecedentes)**

**2. Bases Teóricas**

**3. Marco conceptual o Definición de  
Términos Básicos**



# B. Elementos del Marco Teórico

## 1. Marco Histórico Antecedentes

- Marco histórico: Conocimientos sobre el objeto de investigación que el investigador cree que es necesario para describir su pasado.
- **En la investigación se tienen tres tiempos:**
  - Tiempo del objeto definido por el tema de la investigación.
  - Antecedentes históricos del objeto
  - Futuro del objeto

# B. Elementos del Marco Teórico

## 1. Marco Histórico Antecedentes

Este marco implica el análisis **retrospectivo** de un problema. El proceso que lo lleva al punto en el que se **inicia la investigación**. Es necesario delimitar en el tiempo el alcance del análisis. No se trata de hacer otra investigación de larga duración, sino destacar la relación histórica de las fases, momentos, quiebres y recomposiciones que marcaron la **situación del problema en la actualidad**.

# B. Elementos del Marco Teórico

## 1. Antecedentes

- Debe referirse a las investigaciones más importantes que se han realizado sobre el tema.
- Debe responder a las siguientes interrogantes:
  - ¿El problema ha sido tratado con anterioridad?
  - ¿Qué soluciones ha tenido?
  - ¿Pueden ellas considerarse definitivas?
  - ¿Son válidas para nuestra realidad?
  - ¿Qué aspectos no han sido resueltos satisfactoriamente?
- Un requisito imprescindible para esta tarea lo constituye una exhaustiva revisión de la bibliografía.

# 1. Antecedentes

- ❑ En éste subitem, se indican las investigaciones realizadas en el ámbito internacional, nacional y local, estos antecedentes los pueden encontrar en las bibliotecas Universitarias, la Biblioteca Nacional o en instituciones públicas o privadas dedicadas a la investigación.
- ❑ Además es posible encontrar estas informaciones en internet, utilizando buscadores como Google .
- ❑ Hay Universidades que ofrecen su banco de datos sobre tesis como es el caso del sistema de bibliotecas (Sisbib) de la UNMSM.

# 1. Antecedentes

**Raúl Tafur Portilla**

Se denomina antecedentes teórico de una tesis , a todo **estudio anterior** que ha ofrecido algún aporte relacionado, tanto **con el tema** como con el **problema de investigación**

La importancia de los antecedentes radica en el hecho de que permite **crear criterios para ubicar, enjuiciar e interpretar** las investigaciones que se plantean...

# 1. Antecedentes

**Se debe considerar para la formulación de los trabajos internacionales, nacionales y locales los siguientes datos:**

- ❑ Apellidos y nombres del investigador o investigadores si fueran varios.**
- ❑ Título del trabajo de investigación .**
- ❑ Grado académico que optó en corchete**
- ❑ Lugar donde sustento.**
- ❑ Universidad donde sustento**
- ❑ Año de publicación o realización del trabajo de investigación.**

# 1. Antecedentes

## A. Trabajos internacionales

Acuña Peralta, Virgilio. Evaluación de la actividad investigadora en las instituciones de educación superior en Perú. Tesis doctoral . España: Universidad de Cádiz; España , 2003.

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes

Considerar mínimo cuatro tesis



# 1. Antecedentes

## B. Trabajos nacionales

**Calderón Franco, Martha. Calidad de la formación profesional de los alumnos de obstetricia en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga Tesis Maestría. Ayacucho: Universidad San Cristóbal de Huamanga; 2013**

**Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes**

**Mínimo cuatro trabajos**

# 1. Antecedentes

## C. Trabajos locales

Mínimo dos a cuatro trabajos

# MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

A. Funciones del Marco Teórico

B. Elementos del Marco Teórico

1. Marco Histórico (Antecedentes)

2. Bases Teóricas

3. Marco Normativo

4. Marco conceptual o Definición de  
Términos Básicos

# B. Elementos del Marco Teórico

## 2. Bases Teóricas

- Implica el enjuiciamiento crítico de las **teorías** relacionadas directamente con el problema de estudio, que no han sido tratadas en el análisis de los supuestos.
- Esta tarea **no supone** una simple referencia de los trabajos relacionados, acompañados de un conjunto de citas textuales, sino el **análisis profundo** de ellas, de manera que, a partir de los elementos rescatables, en opinión del investigador, se pueda elaborar una perspectiva conceptual adecuada a los requerimientos del problema.

## **2. Bases Teóricas**

**Ejemplo de un esquema de bases teóricas para una investigación sobre: Rendimiento académico**

**2.2.1. Definición de rendimiento académico**

**2.2.2. Variables relacionadas con el rendimiento**

**2.2.2.1. Variables personales**

**2.2.2.2. Variables familiares**

**2.2.2.3. Variables académicas**

**2.2.3. Evaluación y predicción del rendimiento académico**

**2.2.3.1. Concepto de evaluación y medición del rendimiento**

**2.2.3.2. Instrumentos de medición del rendimiento**

**2.2.3.3. La predicción educativa y sus tipos**

## 2. Bases Teóricas

Procedimiento para determinar los temas generales del marco teórico en una Investigación Descriptiva

**Título**

Calidad del aprendizaje en los centros educativos estatales del distrito de Huara, 2013.

## Los temas ejes se extraerían de la siguiente manera

Consignamos todos los enunciados que tengan que ver con calidad de aprendizaje

VARIABLES	INDICADORES
CALIDAD DEL APRENDIZAJE	Naturaleza y características de la calidad del aprendizaje
	Clase de aprendizaje
	Teorías del aprendizaje
	Enfoques del aprendizaje
	Visión actual del aprendizaje

Los temas ejes se derivan o desglosan de las variables del problema y cada una tiene estrecha relación de contenidos . Es decir describen, explican y definen todo lo que tenga que ver con calidad del aprendizaje y el aprendizaje mismo



# Procedimiento para determinar los temas ejes del marco teórico en una Investigación Explicativa

## Título

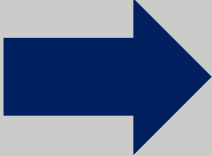
Factores que determinan la deficiente calidad del aprendizaje en los centros educativos estatales del distrito de Huara, 2013.

## Problema

**Por qué los alumnos** de los centros educativos estatales del distrito de Huara **tienen deficiente calidad de aprendizaje**, 2013.

Entonces los temas ejes se derivan de la siguiente manera, **anteponemos todos los factores que constituyen las posibles causas** de la deficiente calidad del aprendizaje.

# Los temas ejes se derivarían de la siguiente manera

FACTORES DETERMINANTES		VARIABLES
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dominio y manejo teórico Del docente.</li><li>➤ Dominio y desempeño metodológico del docente.</li><li>➤ Actitud y conducta del docente.</li><li>➤ Situación social y Económica del alumno</li><li>➤ Infraestructura, equipos y materiales educativos.</li><li>➤ Gestión educativa de la Institución</li></ul>		DEFICIENTE CALIDAD DEL APRENDIZAJE

En el caso de las investigaciones explicativas los temas ejes o temática en general que conforman el marco teórico están constituidos por los enunciados que pueden ser las posibles causas que determinan la variable en estudio(VD) y el investigador debe definirlos y conceptualizarlos de tal manera que tenga dominio teórico sobre ellos. Como tema eje también se considera la VI y sus derivaciones temáticas

**Los temas generales que conformaran el marco teórico quedan ordenados de la siguiente manera:**

- 1. Dominio y manejo teórico del docente.**
- 2. Dominio y desempeño metodológico del docente.**
- 3. Actitud y conducta del docente.**
- 4. Situación social y económica del docente.**
- 5. Infraestructura, equipos y materiales educativos.**
- 6. Gestión educativa de la institución.**
- 7. Concepto y significado de la calidad del aprendizaje.**

**La estructuración plena y definitiva del marco teórico, considerando la desagregación de cada tema eje en sus respectivos subtemas, se realiza luego de revisar y valorar las fuentes de información y documentación requerida.**

**Procedimiento para determinar los temas  
generales del marco teórico en una  
investigación correlacional**

**Título**

**Desempeño docente y nivel académico de los  
estudiantes de la Escuela Académico Profesional  
de Educación de la Universidad Alas Peruanas ,  
2013.**

**Y el problema**

**¿En que medida el desempeño docente se relaciona  
con el nivel académico de los estudiantes de la  
Escuela Académico Profesional de Educación de la  
Universidad Alas Peruanas , 2013?**

## 2. Bases Teóricas

Se problematiza la variable dependiente, siguiendo un orden inductivo, en esta secuencia lógica cada enunciado problemático tendrá una causal inmediata en la cadena inductiva , y ésta, otra causal , que a su vez será causal de otra y así sucesivamente hasta agotar el mayor grado de generalidad , considerada necesariamente por el investigador para construir su marco teórico.

Los enunciados de la cadena relacional están formulados con **adjetivos negativos** que constituyen la esencia de la situación problemática, pero al extraerse las ideas centrales para determinar los temas ejes **no deben tener adjetivaciones**, es decir deben ser **enunciados neutrales**.

## Cuadro metodológico

TEMAS EJES	CADENA RELACIONAL CAUSAL
1. POLÍTICA ECONÓMICA	Deficiente política económica ↓
2. POLITICA EDUCATIVA	Deficiente política educativa ↓
3. POLÍTICA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	Deficiente política de formación profesional ↓
4. FORMACIÓN PROFESIONAL	Deficiente formación profesional ↓
5. <b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>	<b>Deficiente desempeño docente</b> V i ↓
6. <b>NIVEL ACADÉMICO</b>	Deficiente nivel académico V d

El marco teórico está dirigido exclusivamente a proporcionar la información teórica necesaria para que el investigador pueda explicar las conclusiones del estudio

## **I POLÍTICA ECONÓMICA**

- 1.1 Concepto de Política Económica
- 1.2 Enfoques de Política Económica
- 1.3 Aplicación de la Política Económica
- 1.4 Importancia de la Política Económica

## **II POLITICA EDUCATIVA**

- 2.1 Concepto de Política Educativa
- 2.2 Condiciones de Aplicación de una Política Educativa
- 2.3 Evolución de la Política Educativa
- 2.4 Aspecto de la Política Educativa

## **III POLÍTICA DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

- 3.1 Definición de Política de Formación Profesional
- 3.2 Perfil ideal de la Política de Formación Profesional
- 3.3 Aplicabilidad de las Políticas de Formación Profesional
- 3.4 Importancia de la Políticas de Formación Profesional

## **IV FORMACIÓN PROFESIONAL**

- 4.1 Significado de Formación Profesional
- 4.2 Áreas de Formación Profesional
- 4.3 Dimensiones de Formación Profesional
- 4.4 Importancia de la Formación Profesional

## **V DESEMPEÑO DOCENTE**

- 5.1 Concepto de Desempeño Docente
- 5.2 Aspectos del Desempeño Docente
- 5.3 Calidad del Desempeño Docente

## **VI NIVEL ACADÉMICO**

- 6.1 Significado del Nivel Académico
- 6.2 Indicadores de los diversos Niveles Académicos
- 6.3 Escalas de evaluación del Nivel Académico
- 6.4 Nivel Académico y Desarrollo Profesional



Al deducirse los temas ejes ya no tienen **los adjetivos** que poseían al formar parte de la cadena relacional causal , **de carácter neutral y genético**, el investigador debe definir cada uno de ellos y ampliar los conceptos y demás tópicos que involucra cada uno de estos enunciados.

**Los temas generales del marco teórico para la investigación del ejemplo serían :**

- 1. Política económica .**
- 2. Política educativa.**
- 3. Política de formación profesional.**
- 4. Formación profesional.**
- 5. Desempeño docente.**
- 6. Nivel académico.**

**Procedimiento para determinar los temas  
generales del marco teórico en una  
investigación experimental**

**Título**

**Computación y desarrollo de la inteligencia de los  
alumnos de primaria de los centros educativos estatales del  
distrito de Huara , 2013.**

**Y el problema**

**¿Cómo influye la computación en el desarrollo de  
la inteligencia en los alumnos de los centros  
educativos estatales de la provincia de Huara ,  
2013.?**

## Los temas ejes para el marco teórico de la investigación se determinaran de la siguiente manera

- ❑ Se construye un cuadro ubicamos las variables verticalmente, primero, en la parte superior la **Variable Independiente** y luego la **Variable Dependiente** .
- ❑ A cada uno se le **extrae un conjunto de enunciados** que estén íntimamente **relacionados por el contenido** de tal manera que la describan, reseñen, expliquen, descifren e interpreten, toda vez que ellos conformarán la estructura del marco teórico...

# Los temas ejes para el marco teórico de la investigación se determinarían de la siguiente manera

VARIABLES	TEMAS EJES
<p style="text-align: center;">VI COMPUTACIÓN</p>	<p>Concepto y significado de computación .            Historia de la computadora y la computación .            Uso y utilidad de las computadoras.            Tipos y clases de computadoras.            El software y el hardware en la computación.</p>
<p style="text-align: center;">VD DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Concepto y características de inteligencia y su desarrollo.</li> <li>❖ Tipos y clases de inteligencia.</li> <li>❖ Importancia y trascendencia del desarrollo de la inteligencia.</li> <li>❖ Factores determinantes del desarrollo de la inteligencia.</li> <li>❖ La inteligencia y las maquinas.</li> </ul>

# **El marco teórico para el presente trabajo de investigación puede formularse de la siguiente manera**

## **I. COMPUTACIÓN**

- 1.1 Concepto y significado de computación .**
- 1.2 Historia de la computadora y la computación .**
- 1.3 Uso y utilidad de las computadoras.**
- 1.4 Tipos y clases de computadoras.**
- 1.5 El software y el hardware en la computación.**

## **II. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA**

- 2.1 Concepto y características de inteligencia y su desarrollo.**
- 2.2 Tipos y clases de inteligencia.**
- 2.3 Importancia y trascendencia del desarrollo de la inteligencia.**
- 2.4 Factores determinantes del desarrollo de la inteligencia.**
- 2.5 La inteligencia y las maquinas.**

**Segundo paso**: Identificación de los lugares donde se encuentra la información requerida según los temas determinados.

**Se puede tomar varias opciones:**

- Consultar con expertos.
- Consultar a los profesores.
- Consultar a otros investigadores.
- Consultar a organizaciones de eventos científicos y académicos
- Consultar a usuarios y administradores de centros de internet.
- Fuentes primarias , secundarias o terciarias

**La información necesaria para configurar el marco teórico puede hallarse en las fuentes primarias, secundarias o terciarias:**

### **Fuentes primarias (directas)**

Constituyen el objeto de la investigación bibliográfica o revisión de la literatura y proporciona datos de primera mano pues se trata de documentos que contienen los resultados de los estudios correspondientes. ( libros, enciclopedias, artículos científicos de revistas, monografías, tesis, testimonios de expertos, documentales video cintas, foros internet, entre otros



**Danhke  
(1989)**

### **Fuentes secundarias**

Es el conjunto de medios documentales físicos o electrónicos que contienen resúmenes, compendios y registros de publicaciones sobre diversos aspectos científicos y registra los títulos de los documentos. de las fuentes primarias.



### **Fuentes terciarias o generales**

Se refiere a todo documento físico o electrónico que consigna nombres y títulos de diversas obras, libros, revistas boletines, conclusiones y resúmenes de eventos científicos, así como nombres de empresas en instituciones que se dedican a dar servicios de información de diversa índole. Reúne obras de segunda mano.





# Cuadro de diferencias de los tres tipos de fuentes

FUENTE PRIMARIA	FUENTE SECUNDARIA	FUENTE TERCIARIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reúne y contiene:</li> <li>➤ Tratados</li> <li>➤ Enciclopedias</li> <li>➤ Libros</li> <li>➤ Textos</li> <li>➤ Antologías</li> <li>➤ Artículos científicos</li> <li>➤ Revistas periódicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reúne y agrupa</li> <li>➤ Resúmenes</li> <li>➤ Registros de publicaciones actualizada sobre temas científicos</li> <li>➤ Registro de títulos de las fuentes de primera mano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contiene y agrupa:</li> <li>➤ Nombre y título de diversas obras documentales:</li> <li>➤ Libros</li> <li>➤ Revistas científicas</li> <li>➤ Conclusiones y resúmenes de eventos científicos y académicos</li> <li>➤ Nombre de empresas e instituciones que brindan información</li> </ul>

# MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

**A. Funciones del Marco Teórico**

**B. Elementos del Marco Teórico**

**1. Marco Histórico (Antecedentes)**

**2. Bases Teóricas**

**3. Marco Normativo**

**4. Marco conceptual o Definición de  
Términos Básicos**

# B. Elementos del Marco Teórico

## 3. Marco Normativo

- En este punto se debe tomar en cuenta las **bases legales** que sustenten el tema motivo de estudio. Por ejemplo la constitución política del Perú, los códigos procesal penal, civil y comercial, etc. Asimismo, resoluciones, leyes, reglamentos y todo aquel documento que signifique una base legal para la sustentación de su tesis

# MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

**A. Funciones del Marco Teórico**

**B. Elementos del Marco Teórico**

- 1. Marco Histórico (Antecedentes)**
- 2. Bases Teóricas**
- 3. Marco Normativo**
- 4. Marco conceptual o Definición de Términos Básicos**

# B. Elementos del Marco Teórico

## 4. Marco Conceptual o definición de Términos Básicos

- Consiste en dar el significado preciso y según el contexto a los conceptos principales, expresiones o variables involucradas en el problema formulado.
- Según Tamayo (1993) la definición de términos básicos es *la aclaración del sentido en que se utilizan las palabras o conceptos empleados en la identificación y formulación del problema.*

## 4. Marco Conceptual o definición de Términos Básicos

### Búsqueda de literatura científica

#### Revistas científicas de la especialidad

- Libros
- Manuales
- Bases de datos
- Tesis
- Trabajos no publicados
- Buscadores de Internet (datos indispensables, autor, año de publicación, título del artículo y dirección electrónica).

Se entiende por marco conceptual al conjunto de términos definidos con precisión y brevedad .

**Bernal C.A.:**

“Elaborar un marco conceptual no es hacer una lista de términos relacionados con un tema , sino definir lo que por su significado particular necesita ser precisado en su definición “

Se entiende que el marco conceptual es el glosario de términos claves para la investigación

## 4. Marco Conceptual o definición de Términos Básicos

La redacción del significado de cada término debe **ser precisa, breve y sobre todo clara**, para ello se debe recurrir necesariamente al **diccionario** de la Real Academia de la lengua Española y al especialista o área al que corresponde el tema de investigación

La estructura del marco conceptual debe guardar un **orden alfabético**, de tal manera que al recurrir a él se fácil su empleo



## 4. Marco Conceptual o definición de Términos Básicos

En la definición de los términos , se debe considerar necesariamente las **características generales y comunes** y obviar las particulares o específicas

Es conveniente **definir los términos en forma afirmativa** , ya que las características o propiedades de los objetos o fenómenos de la realidad se expresan y se describen afirmativamente y resultaría impropio consignar la definición de un objeto o fenómeno negando aquello que lo identifica.



**Gracias**

