



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Mg. Nino Delgado Viera
Marzo - 2014



**DESCRIPCION DE
LA REALIDAD
PROBLEMÁTICA**

DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Descripción de la “Situación actual” que caracteriza al objeto del conocimiento (causas), identificación de las situaciones futuras al sostenerse la situación actual (pronóstico) y presentación de alternativas para superar la situación actual (control del pronóstico), se toma en cuenta lo siguiente:

PERCEPCION E IDENTIFICACION DEL PROBLEMA:

Todo trabajo empieza con la percepción del problema, es decir:

- ° De una dificultad o situación anómala.
- ° De un vacío o estado de insatisfacción.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA



Delimitación Espacial.

Consiste en señalar expresamente el lugar donde se realiza la investigación, para ello es necesario consignar el nombre del lugar, centro poblado, distrito, provincia, departamento, etc.



Delimitación Social.

Se debe determinar los actores sociales que intervienen en la investigación.

Delimitación Temporal.

Esta referida al periodo de tiempo que se toma en cuenta, con relación a hechos, fenómenos y sujetos de la realidad y deben ser de uno de dos o más años.

Delimitación conceptual

Este delimitación abarca los conceptos fundamentales de la investigación .

A yellow scroll graphic with a black outline, featuring a vertical strip on the left side and a small circular detail at the top right corner. The text is centered on the scroll.

**PROBLEMA DE
INVESTIGACIÓN**

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El enunciado adecuado del problema es una de las partes más importantes de la investigación.

La investigación comienza cuando tenemos un problema.

Se inscribe dentro de un marco de conocimientos.

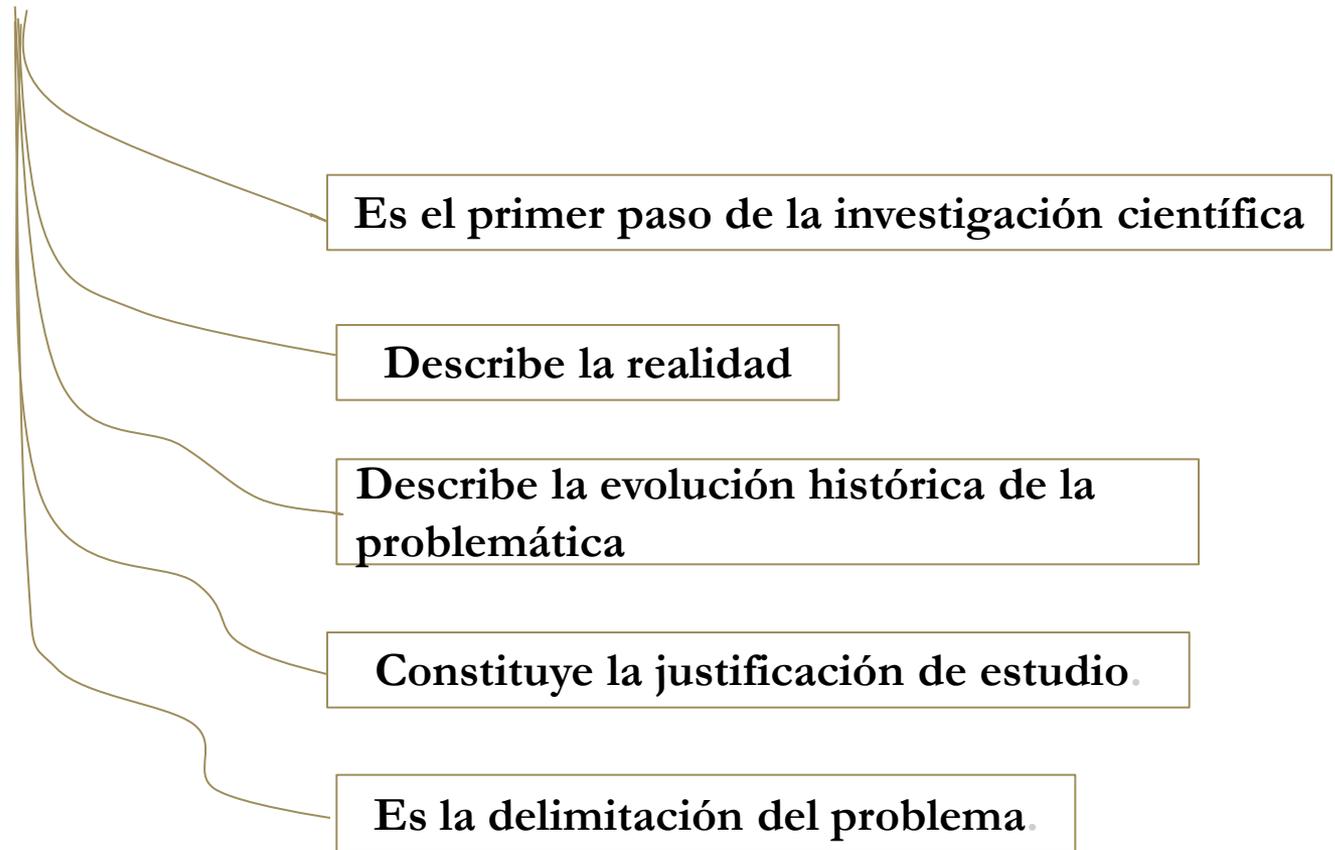
DEFINICIÓN:

Es una **oración interrogativa** que pregunta sobre la relación entre dos o más variables.

Su complejidad está en relación a la cantidad de variables que intervienen.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



¿QUE ES PLANTEAR EL PROBLEMA?

- 1. Plantear el problema significa enfocar su solución.**
- 2. Es el primer paso y el mas importante.**
- 3. Un problema correctamente planteado está parcialmente resuelto.**
- 4. EL PROBLEMA DESIGNA UNA DIFICULTAD QUE NO PUEDE RESOLVERSE AUTOMATICAMENTE SI NO QUE REQUIERE DE UNA INVESTIGACION CONCEPTUAL O EMPÍRICA**
- 5. El planteamiento significa muchas veces un nudo crítico para el nobel investigador.**

¿QUE ES PLANTEAR EL PROBLEMA?

- 6. Es la definición del problema de estudio**
- 7. Es muy difícil de resolver en el primer intento.**
- 8. Tratar de escribir ideas provisionales y escribirlas.**
- 9. Ordenar las ideas y corregirlas.**
- 10. Buscar material bibliográfico. Lectura rápida.**
- 11. Consultar con profesionales en la materia.**
- 12. Leer no solo sobre el tema sino también sobre la Metodología.**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Declarativa:

En este trabajo se estudia la relación entre la ansiedad y las creencias irracionales en...

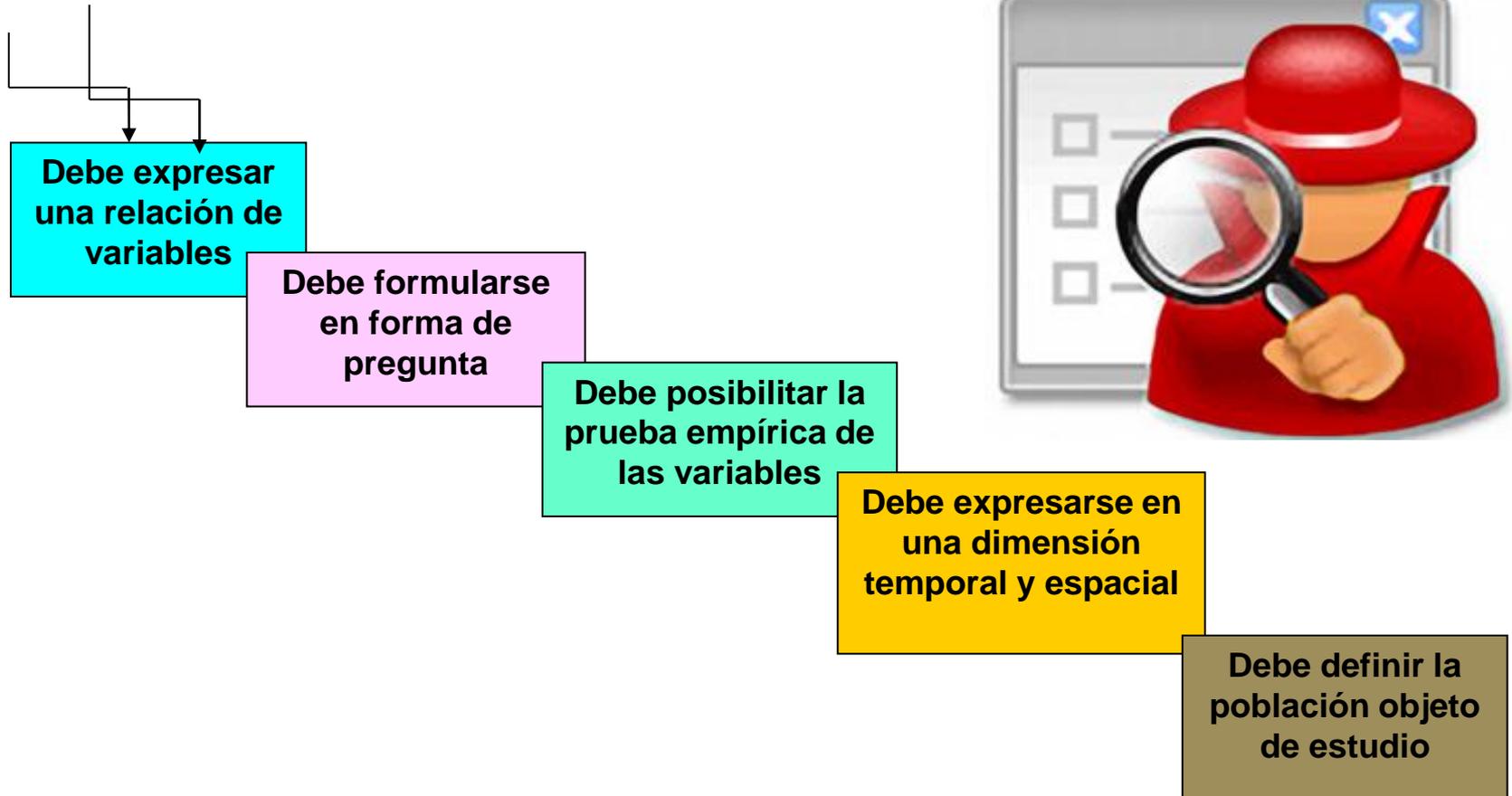
Interrogativa:

¿Qué relación existe entre la ansiedad y las creencias irracionales en...?



CRITERIOS PARA FORMULAR EL PROBLEMA (Kerlinger)

CRITERIOS



DEFINICIÓN DE LA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Según **Kerlinger**, esta formulación se denomina también **problema principal**, a partir del cual se redacta el **objetivo general** y la **hipótesis central**, en este marco, la formulación debe tener claridad, concisión y operatividad.



¿Cómo operativizar la formulación de los problemas de investigación?

Nivel
Exploratorio,
descriptivo y
correlacional



¿Qué es ...

¿Cómo se viene dando ...

¿Cuáles son las características ...

¿Desde cuándo ...

¿Cómo ha venido dándose ...

¿Qué relación existe entre ...

¿Cuál es la relación que se da entre ...

¿Por qué ... produce efectos en ...

¿Cuáles son las causas de ...

¿Qué factores han generado ...

¿Cómo operativizar la formulación de los problemas de investigación?

Nivel Explicativo



¿Qué efectos produce ...

¿De qué manera influye ...

¿En qué medida favorece ...

¿Cuál es la influencia ...

¿Cómo influye ...

¿Cuáles serían los resultados ...

¿Cuáles serían los efectos ...

¿En qué grado favorece ...

¿Cuáles serían los factores ...

EJEMPLOS DE FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- **Problema Descriptivo Simple**
- **Problema Correlacional.**
- **Problema Explicativo Causal.**

Delimitación y Formulación del Problema

Descriptivo simple

Formulación del problema:

Ejemplos:

¿Cuáles son las características principales de las empresas textiles de Lima Metropolitana, año 2013?

Delimitación:

Espacial : En el departamento de Lima.

Social : Se debe determinar los actores sociales que intervienen en la investigación.

Temporal : año 2013

Conceptual : Empresas textiles

Delimitación y Formulación del Problema

Descriptivo- Correlacional

Formulación del problema:

Ejemplos:

*¿Existe **alguna relación** entre la productividad y la satisfacción laboral de los trabajadores de la empresa Unión de Cervecerías Peruanas Backus y Johnston S.A ubicada en la ciudad de Lima ., en la actualidad?*

Delimitación:

Espacial : En el departamento de Lima.

Social : Se debe determinar los actores sociales que intervienen en la investigación.

Temporal : Actualidad

Conceptual : Productividad –Satisfacción Laboral

Delimitación y Formulación del Problema Explicativo Causal

Formulación del problema:

Ejemplos:

¿De qué manera el incremento de la exportaciones textiles ha influido en el crecimiento de las pequeñas y medianas empresas textiles de Gamarra, en el período del 2008 - 2012?

Delimitación:

Espacial : En el departamento de Lima.

Social : Se debe determinar los actores sociales que intervienen en la investigación.

Temporal : Periodo 2008-2012

Conceptual : Exportaciones Textiles –Pequeñas y Medianas
Empresas

Para una investigación descriptiva de una sola variable

Título

Desempeño docente en la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, 2013.

Problema general

¿**Cómo es el desempeño docente** en la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas , 2013.

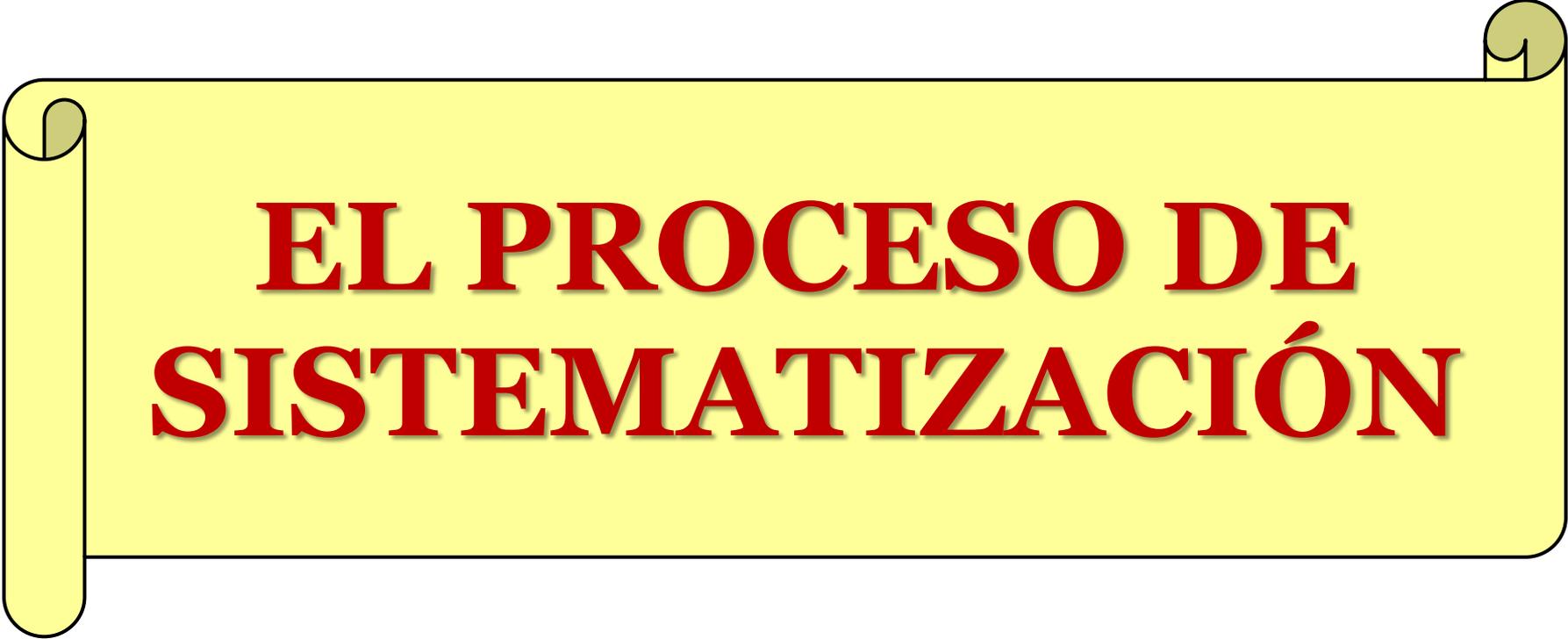
Para una investigación correlacional

Título

Desempeño docente y nivel académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas , 2014.

Problema general

¿En que medida el desempeño docente se relaciona con el nivel académico de los estudiantes de Escuela Académico Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas , 2014?

A yellow scroll graphic with a black outline, featuring a vertical strip on the left side and a small circular element at the top right corner. The text is centered on the scroll.

EL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN

EL PROCESO DE LA SISTEMATIZACIÓN

El proceso de la sistematización respecto al problema de investigación cumple con las siguientes etapas:

- ✓ Selección y definición del tema de investigación.
- ✓ El problema de investigación.
- ✓ Planteamiento del problema.
- ✓ Formulación del problema general.
- ✓ **Formulación de los problemas específicos o sub preguntas**

EJEMPLO DE SISTEMATIZACIÓN

Nº 01

¿Cuál es el efecto en el **proceso de formación** básica en los **niveles de motivación** de los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en el año 2011?

PROBLEMA GENERAL	V.I.: Proceso de formación básica
	V.D.: Niveles de motivación
PROBLEMA ESPECÍFICO 1	V.I.: Régimen interno
	V.D.: Niveles de motivación
PROBLEMA ESPECÍFICO 2	V.I.: Disciplina
	V.D.: Niveles de motivación
PROBLEMA ESPECÍFICO 3	V.I.: Condiciones ambientales
	V.D.: Niveles de motivación
PROBLEMA ESPECÍFICO 4	V.I.: Diseño curricular
	V.D.: Niveles de motivación

EJEMPLO DE SISTEMATIZACIÓN N° 01

Los problemas específicos serían:

- 1) ¿Cuál es la incidencia del **régimen interno** en **los niveles de motivación** de los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en el año 2011?
- 2) ¿Cuál es el efecto de **la disciplina** en **los niveles de motivación** de los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en el año 2011?
- 3) ¿Cómo afecta **las condiciones ambientales** en **los niveles de motivación** de los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, X en el año 2011?
- 4) ¿Cuál es el efecto del **diseño curricular** en **los niveles de motivación** de los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en el año 2011?

ESTRUCTURA DE UN PROBLEMA CORRELACIONAL

ELEMENTOS VERIFICABLES:

1. Pregunta clave
2. Variable “x”
3. Enlace o relacionante
4. Variable “y”
5. Muestra/Población
6. **Ámbito educativo (accesible)**
7. **Ámbito geográfico (objetivo)**
8. **Tiempo.**

EJEMPLO:

¿Qué relación existe ⁽¹⁾ entre la inteligencia emocional ⁽²⁾ y ⁽³⁾ el clima institucional ⁽⁴⁾ en el departamento de lenguas extranjeras de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades ⁽⁵⁾ de la Universidad Nacional de Educación ⁽⁶⁾ de Lima ⁽⁷⁾ – 2010 ⁽⁸⁾?

ESTRUCTURA DE UN PROBLEMA CORRELACIONAL

ELEMENTOS VERIFICABLES:

1. Pregunta clave
2. Variable "x"
3. Enlace o relacionante
4. Variable "y"
5. Muestra/Población
6. Ámbito educativo (accesible)
7. Ámbito geográfico (objetivo)
8. Tiempo.

EJEMPLO:

¿De qué manera ⁽¹⁾ las habilidades sociales ⁽²⁾ se relaciona con ⁽³⁾ la inestabilidad emocional ⁽⁴⁾ en los estudiantes ⁽⁵⁾ de las Instituciones Educativas Secundarias Públicas ⁽⁶⁾ de la provincia de Lima ⁽⁷⁾ - en el año 2010 ⁽⁸⁾?

ESTRUCTURA DE UN PROBLEMA EXPLICATIVO (Experimental)

ELEMENTOS VERIFICABLES:

1. Pregunta clave
2. Variable “x”
3. Enlace o relacionante
4. Variable “y”
5. Muestra/Población
6. Ámbito educativo (accesible)
7. Ámbito geográfico (objetivo)
8. Tiempo.

EJEMPLO:

¿En qué medida⁽¹⁾ el Programa Experimental de comprensión lectora ⁽²⁾ influye⁽³⁾ en el rendimiento académico⁽⁴⁾ de los estudiantes del VIII ciclo del Departamento de Lenguas Extranjeras⁽⁵⁾ de la Universidad Nacional de Educación⁽⁶⁾ de Lima-Perú⁽⁷⁾ en el año 2010⁽⁸⁾?

ESTRUCTURA DE UN PROBLEMA EXPLICATIVO (Experimental)

ELEMENTOS VERIFICABLES:

1. Pregunta clave
2. Variable “x”
3. Enlace o relacionante
4. Variable “y”
5. Muestra/Población
6. Ámbito educativo (accesible)
7. Ámbito geográfico (objetivo)
8. Tiempo.

EJEMPLO:

¿En qué manera⁽¹⁾ la Estrategia Didáctica Solución de Problemas⁽²⁾ influye⁽³⁾ en el aprendizaje del idioma inglés⁽⁴⁾ en los alumnos del 5° grado⁽⁵⁾ de la Institución Educativa “Mariscal Castilla”⁽⁶⁾ de Ñaña, UGEL N° 06⁽⁷⁾ – 2010⁽⁸⁾?

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	Inteligencia lingüística	- Habilidades sintácticas, semánticas, morfológicas. - Habilidad para transmitir el lenguaje por medio de los gestos y escritura - Capacidad de comprensión literal, inferencial y criterial.
	Inteligencia lógico-matemático	- Capacidad de emplear los números de manera efectiva, resolución de problemas - Capacidad de formular hipótesis, diversas relaciones y operaciones mentales.
	La inteligencia espacial	- Capacidad de potencializar las áreas cognitivas. - Capacidad de ver el horizonte y manipular pautas espaciales.
	La inteligencia interpersonal	- Habilidad esencial de liderazgo, negociaciones de conflicto y soluciones. - Capacidad de identificar y entender los deseos y sentimientos, interactuar armónicamente con las personas.
	La inteligencia intrapersonal	- Capacidad de conocer a los demás y orientar el trabajo cooperativo, armónico - Formación afectiva, procesos de socialización, capacidad de autoconocimiento
VARIABLE II GESTIÓN EDUCATIVA	Gestión de recursos académicos	- Proyecto Educativo Institucional (PEI). - Proyecto Curricular Institucional (PCI). - Programación curricular. - Unidades de aprendizaje. - Sesiones de aprendizaje.
	Gestión de recursos humanos	- Potencial humano. - Evaluación de docentes.
	Gestión de recursos materiales	- Materiales auditivos. - Materiales visuales. - Materiales audiovisuales.
	Gestión de recursos financieros	- Recursos propios. - Donaciones gubernamentales y no gubernamentales. - Presupuesto de COPAE.

PROBLEMA GENERAL

Problema Específico N° 1

Problema Específico N° 2

Problema Específico N° 3

Problema Específico N° 4

Problema Específico N° 5



Gracias

